



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

1. Datos de identificación.

Programa académico: TRONCO BÁSICO UNIVERSITARIO				
Unidad de aprendizaje: TECNOLOGÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN				
Tipo de curso: CURSO-TALLER			Semestre: TRONCO BÁSICO UNIVERSITARIO	
Hrs. Teoría 15	Hrs. Práctica 33	Hrs. trabajo indep. 48	Total de hrs. 96	Créditos 6
Prerrequisitos: *****		Fecha de elaboración: JUNIO 2006		Fecha de actualización: JULIO 2010

2. Elaborado por:

PROFESORES:

Bernal Amaral José
Casillas Cueto Juan G.
Dávila Martínez Roberto
Gómez Dávalos Arturo
Haro González Rosa Isela
Hernández Tirado Beatriz Alicia
Jiménez Ruiz Edgar Dagoberto
Lara Juárez Yolanda
Llamas Rodríguez Verónica Teresa
Llanos Ramírez María del Carmen
Martínez Castillo Fabiola
Peregrina Montes Gabriela Soraya
Ramírez Jiménez Armando
Rivera Flores Karla Yanin
Robles Martínez Óscar Arturo
Rodríguez Michel Lilia María
Rodríguez Michel Sergio Omar
Zúñiga Rubio Rosa María

COORDINADORA:

Llamas Rodríguez Verónica Teresa

3. Presentación:

Vivimos una época de constantes cambios, marcado primordialmente por la transición de una sociedad industrial a una digitalizada (Joyanes, 1998), que evoluciona de manera paralela con la nueva era del conocimiento caracterizada por las tecnologías de la información y de las comunicaciones, la gran cantidad de información disponible junto a la rapidez de su intercambio y la globalización de los mercados y de la cultura.

Dentro de la cotidianidad en nuestra vida existe una considerable cantidad de información a nuestro alrededor, claramente superior a la que podemos manejar, esto nos lleva a seleccionar sólo aquella información que es relevante para las acciones en las que estamos implicados en un determinado momento; en esta etapa surge lo que se conoce como gestión de la información; pero, ¿cómo se logra esta gestión?

Principalmente, la información tiene que ser adecuada a los objetivos personales o de la organización, que esté estructurada de manera que se pueda aplicar a la toma de decisiones que nos lleve a mejores resultados; visto de otra forma, la gestión de la información es básicamente un proceso de identificación y evaluación informacional.

Es innegable la dificultad que existe para estudiar algo que no es *objetivable*: la información; Branscomb (1995) la define como “la representación simbólica, en cualquier forma, de materiales creados por la inteligencia humana e inteligible por cerebros humanos”; una de las representaciones simbólicas más utilizada y que nuestro cerebro entiende de manera rápida y concisa es sin duda, el alfabeto, los números, etc., haciendo con todo esto información; pero para poder entender mejor lo anterior es necesario echar mano de lo propuesto por Checkland (1998); a la parte de datos a los que prestamos atención recibe el nombre de *capta*. Así, mientras la etimología de datos (del latín, dare: dar) nos indica que son algo que se nos da, algo que existe y al que tenemos alcance, la de *capta* (del latín, capere: tomar), indica que de todo lo existente tomamos sólo aquello que nos es de interés. Ser capaz de escoger los datos adecuados de entre todos los accesibles es una habilidad informacional importante, en especial en cualquier área de creatividad científica. Es una habilidad que depende del marco cognitivo de la persona (lo que sabes te permite identificar qué datos son los importantes), que puede ser desarrollada con un adecuado *entrenamiento*, pero el verdadero valor proviene de poner la *capta* en nuestro ambiente personal o colectivo, en la condición de lo que nos interesa en un determinado momento y situación, de lo que sabemos o de nuestro propósito. Este contexto nos permite dar sentido a los datos seleccionados, convirtiéndolos en información. Por tanto, somos las personas, en nuestro contexto concreto, las que damos sentido a los datos; así pues, somos las personas las que convertimos los datos (*capta*) en información. Las máquinas manejan datos, pero no pueden crear información.

La estrategia de convertir datos en información, y ésta a su vez en conocimiento para una correcta toma de decisiones, requiere del uso de una interfaz directa con la persona; el conocimiento requiere para su transmisión un lenguaje más emocional, no se trata de enviar o recibir bits o de transmitir una interpretación, sino de establecer un intercambio, una transacción, entre lo que el emisor sabe y lo que el receptor sabe. Cornella (2000) al respecto nos dice que hay transmisión de conocimiento si el receptor acepta el valor de lo que se le transmite, y lo metaboliza para que pase a formar parte de su conocimiento.

Es el logro de este proceso el que toma una gran importancia dentro de los medios académicos, se trata de que los estudiantes adquieran la competencia para realizarlo, siendo ahora conscientes de lo que se desarrolla a su alrededor y ser capaces de incidir en esa sociedad digitalizada y de la información. Por ello, la modernización tecnológica de la escuela, indispensable cierto, es sólo una pequeña parte de lo que en realidad implica transformar el modelo educativo.

Debemos partir de que los medios de comunicación son cultura, por lo que los nuevos modelos para percibir la realidad implican una nueva experiencia cultural, en la que de hecho los alumnos han estado inmersos desde que nacieron a diferencia de sus profesores. Esto implica que el modelo de comunicación social se ha diversificado y descentralizado, mientras la mayoría de los modelos en general y los escolares en particular siguen siendo centrados y verticales. Así, los sujetos sociales entran en un proceso de autodeterminación en todos los niveles.

Por lo anterior, la Unidad de Aprendizaje de Gestión de Información busca lograr la facultad en los alumnos para realizar la gestión de información que le permita tener no sólo una herramienta en su formación académica y profesional sino para su desenvolvimiento como sujeto social.

4. Unidad de Competencia:

Competencia General:

El alumno gestionará la información en diversas fuentes y medios, para identificar, seleccionar y organizar los datos según una temática determinada y que sea útil para su formación académica.

1.- Competencia específica de la alfabetización de la información.

Conocerá diferentes bibliotecas, el funcionamiento de las bibliotecas, el uso de los diferentes catálogos y distinguirá entre una biblioteca física, biblioteca virtual y biblioteca digital.

2.- Competencia específica de fuentes de información.

Identificará y usará las diferentes fuentes de información en la elaboración de sus trabajos académicos.

3.- Competencia específica de alfabetización bibliotecaria.

Adquirirá las habilidades que faciliten el uso, acceso, manejo, distribución y procesamiento de la información, a través de los ambientes intensivos en los cuales se desarrolla hoy el recurso información.

4.- Competencia específica de estrategias de recuperación de información.

Manejará toda la secuencia lógica del proceso de búsqueda y recuperación de la información

5.- Competencia específica de herramientas de información especializadas

Utilizará las herramientas necesarias para construir estrategias de búsqueda y seleccionar referencias bibliográficas a partir de gestores de bases de datos bibliográficas, académicas y especializadas para generar listas de referencias.

6.- Competencias específicas de producción de la información asimilada.

Es el conjunto de acciones encaminadas a comunicar información

5. Saberes:

Saberes teóricos:	▪ Será capaz de identificar y comprender los términos básicos para la gestión de información. ▪ Será capaz de identificar y comprender los conceptos que forman parte de la alfabetización informacional.
Saberes prácticos:	▪ Usará diferentes medios y fuentes para la búsqueda, organización, producción y presentación de la Información. ▪ Redactará documentos científicos y resúmenes.
Saberes formativos:	▪ Participará colaborativamente para la organización, análisis, aplicación y comunicación de la información. ▪ Comprenderá y aplicará los aspectos éticos del uso de información. ▪ Identificará y evaluará la calidad de la información.

6. Contenido temático.

UNIDAD 1 ALFABETIZACIÓN BIBLIOTECARIA. (9 hrs.)

1.1 La biblioteca

1.1.1 Objetivos.

1.1.2 Tipología.

1.1.3 Funcionamiento.

1.1.4 Servicios.

1.1.5 Organización de la información.

1.2 Los catálogos de las bibliotecas

- 1.2.1 Importancia y usos.
- 1.2.2 Tipología.
- 1.3 Biblioteca electrónica, digital y virtual.
- 1.4 Archivos y centros de documentación

UNIDAD 2 FUENTES DE INFORMACIÓN. (9 hrs.)

- 2.1 Documento y fuentes de información.
- 2.2 Fuentes de información
 - 2.2.1 Clasificación de las fuentes de información
 - 2.2.2 Valor y confiabilidad de las fuentes de información
 - 2.2.3 Documentación de las fuentes de información
 - 2.2.4 Uso ético de las fuentes de información
- 2.3 Obras de referencia.
 - 2.3.1 La colección de referencias
 - 2.3.2 Evaluación de las obras de referencia
- 2.4 La consulta de expertos.

UNIDAD 3 ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA. (9 hrs.)

- 3.1 Información en Internet
 - 3.1.1 Qué es y Cómo buscar en internet
- 3.2 Motores de búsqueda
 - 3.2.1 Buscadores
 - 3.2.2 Multibuscadores
 - 3.2.3 Metabuscadores
- 3.3 Portales y Directorios en internet.
 - 2.3.1 Portales
 - 2.3.2 Directorios
- 3.4 Pautas para la recuperación en la Web.

UNIDAD 4 ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN. (12 hrs.)

- 4.1 Búsqueda y recuperación de información:
 - 4.1.1 Definición y problemática.
- 4.2 Diseño de fórmula de búsqueda.
 - 4.2.1 Palabras clave y mapas conceptuales.
 - 4.2.2 Operadores booleanos y otras utilidades.
- 4.3 Diseño de una estrategia de recuperación de información.
- 4.4 Evaluación de la calidad de la información.

UNIDAD 5 HERRAMIENTAS DE INFORMACIÓN ESPECIALIZADOS. (9 hrs.)

- 5.1 Bases de datos bibliográficas.
- 5.2 Gestores personales de bases de datos bibliográficas
- 5.3 Buscadores académicos.
- 5.4 Sitios Web especializados

7. Acciones: (Actividades y Estrategias) (Actividades prácticas) (Poder Hacer)

ALFABETIZACIÓN BIBLIOTECARIA

Acción

- 1. Visitar físicamente una biblioteca
- 2. Visitar en línea una biblioteca

Estrategia

- 1. Usar los servicios
- 2. Manejar el sistema de clasificación de biblioteca

FUENTES DE INFORMACIÓN

Acción

1. Manejar diferentes fuentes de información

Estrategia

1. El uso de las diferentes fuentes de información

ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA

Acción

1. Manejar los buscadores, metabuscadores
2. Visitar los portales

Estrategia

1. Realizar búsquedas con los diferentes buscadores
2. Buscar información en los portales

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

Acción

1. Manejar secuencias lógicas en el proceso de búsqueda y recuperación de información

Estrategia

1. El uso de diferentes secuencias lógicas de búsqueda y recuperación de información

HERRAMIENTAS DE INFORMACIÓN ESPECIALIZADOS

Acción

1. Operar diferentes herramientas para construir estrategias de búsqueda y selección de referencias

Estrategia

1. Manejar las diferentes herramientas para construir estrategias de búsqueda y selección de referencias.

8. Evidencias de aprendizaje

- Elaboración de las diferentes prácticas que implican el seguimiento de un proceso ordenado para la gestión de información, que se presentarán en el portafolio de evidencias.
- El desempeño de las habilidades para la búsqueda, organización y producción de la información que constituyen las competencias específicas.
- Elaboración de un trabajo final que integre los conocimientos adquiridos en el transcurso de esta unidad. (Caso integrador)

9. Criterios de desempeño

- La presentación de la información con la herramienta adecuada para una comunicación efectiva.
- Comprobar la habilidad del proceso de la gestión de información a través de la elaboración y presentación de los trabajos requeridos.

10. Campo de aplicación

- Contexto inmediato: en su formación académica y desarrollo personal.
- Ámbito laboral profesional: le permite gestionar diversas informaciones para su desempeño.

11. Calificación

Criterios	Actuales
Portafolio	30%
Caso Integrador	30%
Examen Departamental	20%
Participación	20%

12. Acreditación

Obtener el 60% de calificación.

13. Bibliografía básica:

- Amat Noguera N. Documentación científica y nuevas tecnologías de la información. 3. ed. Madrid. Pirámide. 1989.
- Baeza-Yates R. «Desenredando la madeja». Columna en la *Revista Informática*. Chile, 1998. Disponible en: <http://www.dcc.uchile.cl/~rbaeza/inf>
- Biblioteca Nacional de España. «Bibliotecas españolas y de todo el mundo». España. 2007. Disponible en: <http://exlibris.usal.es/bibesp/index.htm>
- Biblioteca de la Universidad de Sevilla, España [pagina web]. [Consultado julio 2009]. Disponible en: http://bib.us.es/guías_old/busqueda.asp
- Branscomb A. W. *Who Owns information? From Privacy to Public Access*. Basic Books. Nueva York. 1994.
- Cabrera R. J., David, Pinto, D. Vilariño y H. Jiménez-Salazar. «Una nueva ponderación para el modelo de espacio vectorial de recuperación de información». *Research on Computing Science Journal*. 2005. [Consultado junio 2009]. Disponible en: <http://www.cic.ipn.mx/core/2005/libro/una-nueva.pdf>
- Cárdenas Espinosa G. «SERIUNAM en servicio». Biblioteca universitaria: boletín informativo de la Dirección General de Bibliotecas, México, D. F. UNAM. 1990. [Consultado junio 2009]. Disponible en: <http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/volV2/seriunam.html>
- Carrión Gútiérrez M. Manual de bibliotecas. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid. 1988.
- Cerdá Vara F. e I. Latorre Zacarés. «Creación de catálogos colectivos en línea». El profesional de la información. Valencia. 2002. pp.137-141.
- Checkland P. y S. Holwell. *Information, systems and information systems: making sense of the field*. Chichester, Reino Unido: John Wiley & Sons. 1998.
- Coll-Vinent R., Bernal Cruz, Francisco J. *Curso de documentación*. Madrid: Dossat; 1993.
- Cornella A. *Infonomía.com*. La empresa es información. Bilbao: Deusto. 2000.
- Eco U. *La investigación bibliográfica*. [En línea] [Consultado junio 2009]; Disponible en: http://dzibanche.biblos.uqroo.mx/formacion/guia_estudiante/Art_HumEco.htm
- Fresnedo Gerrikabeitia, E. *Concepto de biblioteca*. Revista Enlace, Año1:1, enero, 2008. Universidad Panamericana. [Consultado julio 2009]. Disponible en: <http://www.up.edu.mx/Default.aspx?doc=10467>
- Fuentes J. J. *Las bibliotecas nacionales: un estado de la cuestión*. Gijón. Trea. 2003.
- Garza Mercado A. *Los sistemas de información*. [Consultado junio 2009]. Disponible en: http://dzibanche.biblos.uqroo.mx/formacion/guia_estudiante/Art_ArioG.htm
- Granados Xolalpa E. y Luz María Mendoza B. *Manual de información básica en bibliotecología*. México, D. F. UNAM. 1986.
- Gosling, Mary. *Servicios de referencias*. Ed. Editores Ltda. 2002
- International Federation of Library Associations. «IFLA 2006 WLIC -- Section of School Libraries and Resource Centres». 2005. [Consultado junio 2009]. Disponible en: <http://www.ifla.org>
- Internet Lab. Observatorio de Ciencia y Tecnología de Internet, CINDOC - CSIC, 2007. Disponible en: <http://internetlab.cindoc.csic.es/software.asp?id=7>
- Joyanes Aguilar, L.. *Cibersociedad: Los retos sociales ante un nuevo mundo digital*. Madrid: McGraw-Hill. 1997.
- Komidar J. S. Utilización de la biblioteca. [Consultado: Abril 18, 2007]; Disponible en: http://dzibanche.biblos.uqroo.mx/formacion/guia_estudiante/Art_JosephKom.htm
- Lapiente Lamarca M. J. «Hipertexto, el nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen». 2007. Disponible en: <http://www.hipertexto.info/documentos/resumen.htm>
- Leiner B. M. *El alcance de la biblioteca digital*. 1998 [Consultado junio 2009]; Disponible en: <http://www.bibnal.edu.ar/paginas/recursosbiblio/scope.htm>
- Linares Columbié R. «Bibliotecas y academia: Una lectura desde varios tiempos. Ciencias de la Información». 2002;(3):5-53. [Consultado junio 2009]. Disponible en:

- http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_6_05/aci150605.htm
- López Guzmán C. *Modelo para el Desarrollo de Bibliotecas Digitales Especializadas*. 2000. [Consultado: abril 20, 2007]. Disponible en: <http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis/tes7c1lg/tes7c1lg.htm>
- Maldonado A. y L. Rodríguez Yunta. (coords.). *La información especializada en Internet. Directorio de recursos de interés académico y profesional*. 2 ed. Madrid. Centro de Información y Documentación Científica. 2006.
- Martínez Comeche J. A. «Naturaleza y cualidades del documento en archivos, bibliotecas, centros de documentación y museos». *Journal of Spanish Research on Information Science*. 2000 [Consultado junio 2009]. Disponible en: <http://wotan.liu.edu/doi/data/Articles/juljuly:2000:v:1:i:1:p:5-10.html>
- Matzen C. «En la enseñanza y aprendizaje de la física». *Revista Intramuros UMCE*. 2007 [Consultado agosto 2009]. Disponible en: http://www.umce.cl/revistas/intramuros/intramuros_n19.swf
- Méndez Rodríguez, E. M. *Metadatos y recuperación de información: Estándares, problemas y aplicabilidad en bibliotecas digitales* (Vol. 66). Asturias, España: Ediciones Trea.
- Méndez Rodríguez E. M. *Servicios de búsqueda y recuperación de información en Internet (III): Portales y búsqueda especializada en la WWW*. 1999. [Consultado: junio 2006]; Disponible en: <http://www.bib.uc3m.es/~mendez/TIC/sb3.htm>
- Méndez Rodríguez E. M. *Servicios de búsqueda y recuperación de información en Internet (II): Motores de búsqueda*. 1999. [Consultado: junio 2006]. Disponible en: <http://www.bib.uc3m.es/~mendez/TIC/sb2.htm>
- Méndez Rodríguez E. M. *Servicios de búsqueda y recuperación de información en Internet: Directorios o índices*. 1999. [Consultado: junio 2006]. Disponible en: <http://www.bib.uc3m.es/~mendez/TIC/sb1.htm>
- Meyriat, J. Docuemnt, «Documentation, Documentologie». *Revue de Bibliologie, Schema et Schematisation*. 1981. 19: 25-5.
- Mortimer M. *Clasificación Decimal Dewey*. 21 ed. Bogotá: Rojas Eberhard. 2002.
- Orera Orera, Luisa. «Reflexiones sobre el concepto de biblioteca». *Congreso universitario de Ciencias de la Documentación*, Vol. 1, 2000, pp. 101-115
- Ortiz-Repiso V. y P. Moscoso. «La biblioteca digital inventando el futuro». *Revista Interamericana de Nuevas Tecnologías de la Información*. 2002. La Habana: IDICT. 7(3):6-17.
- Pérez D. «La biblioteca digital». [Consultado julio 2009]. Disponible en: http://www.uoc.edu/web/esp/articles/La_biblioteca_digital.htm
- Pinto Molina M. «Búsqueda y recuperación de información». 2004. [Consultado junio 2009]. Disponible en: http://www.mariapinto.es/e-coms/recu_infor.htm
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. 2001 [Consultado julio 2009]. 22 ed. Disponible en: <http://buscon.rae.es/drael>
- Salvador Oliván, J. A., Angós Ullate, J. M. (2000). *Técnicas de recuperación de información: Aplicación con dialog* (1a ed. Vol. 37). Asturias, España: Ediciones Trea.
- Sánchez-Cuenca M. «Búsquedas en Internet». 1996. [Consultado junio 2009]. Disponible en: <http://www.uib.es/documents/busqueda.html>
- Shapiro & Hughes. «Information literacy as a Liberal Art». En *Educom Review*. vol. 31. no. 2. marzo-abril 1996. Disponible en: <http://www.educause.edu/pub/er/review/reviewarticles/31231.html>
- Shera J.H. *Documentation and the organization of knowledge*. Londres: Crosby Lockwood; 1966.
- Trefel J. *Presente y futuro del audiovisual en educación*. Buenos Aires. Kapelusz. 1985.
- Universidad Nacional de Educación a Distancia. «Signatura topográfica». 2006. [Consultado junio 2009]. Disponible en: <http://www.uned.es/biblioteca/conoce/servicios/lecturaensala/signatura.htm>
- Universidad Autónoma de Coahuila «¿Qué son los Centros de Información Especializada?», UAC. Saltillo, Coah. 2006. Disponible en: <http://www.infosal.uadec.mx/cie/new/index.htm>
- Universidad Nacional Autónoma de México. «La Biblioteca del futuro». México: UNAM, Dirección General de Bibliotecas; 1996.
- UNESCO. (1970). Vol. 1 resoluciones, *Actas de la Conferencia General*. París, Francia.: UNESCO.
- Urra P. *Análisis del paradigma de la complejidad para reducir la perplejidad que produce el acceso a las redes*. La Habana: IDICT; 2006.
- Yi Kwan. «Desafíos en la clasificación automatizada utilizando sistemas de clasificación bibliotecarios». 2006. [Consultado junio 2009]. Disponible en: http://www.ifla.org/IV/ifla72/papers/097-Yi_trans-

es.pdf

Zubizarreta A. F. «La Elección del Tema». [Consultado julio 2009]. Disponible en:
http://dzibanche.biblos.uqroo.mx/formacion/guia_estudiante/Art_ArmZub.htm

Bibliografía complementaria

ABSYSNET. «Obras de referencia: Literatura gris». [Consultado julio 2009]. Disponible en:
<http://www.absysnet.com/recursos/referencia/lgris.html>

Biblioteca Universidad Complutense de Madrid. «Obras de referencia». [Consultado junio 2009]. Disponible en:
<http://alfama.sim.ucm.es/rie/listaComplured.asp?cod=604&materia=General&cod2=11&categoria=Obras%20de%20referencia>

Pinto Molina, M. «Aprender a buscar información». 2003 [Consultado julio 2009]. Disponible en:
<http://www.mariapinto.es/alfineees/buscar/recursos.htm>

Biblioteca Daniel Cosío Villegas. «Sitios especializados». 2000 [Consultado: julio 2006]. Disponible en:
http://biblio.colmex.mx/web2000/rec_ext.htm

Bonilla L. «La alfabetización informacional como estímulo investigativo: Una estrategia en la gestión de la información y el conocimiento». *Biblos. Revista electrónica de Ciencias de la información*. Lima, Perú. 2005. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/161/16102201.pdf>

Buendía Eisman L. y E. Berrocal de Luna. «La ética de la investigación educativa». *Agora digital*. 2004 [Consultado: junio 28 2006]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=963248>

Ceceña A. (coord.). *La Tecnología como instrumento de poder*. Observatorio Latinoamericano de Geopolítica. [Consultado: julio 2006]. Disponible en:
<http://www.bibliodgsca.unam.mx/libros/lib2anec/lib2anc.htm>

EDUTEKA. «Es urgente desarrollar en los estudiantes la CMI». 2007. [Consultado junio 2009]. Disponible en: <http://www.eduteka.org/Editorial7.php>

Fernández Marcial V. *Gestión y usos de la información para la práctica académica*. Madrid: Universidad San Pablo-CEU-Madrid; 2006.

Hernández Sampieri R., Carlos, Fernández Collado y Pilar, Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. 3 ed. México: Mc Graw Hill; 2003.

Islas O. y F. Gutiérrez. «Internet como recurso de apoyo para el trabajo periodístico: Investigar por la gran red». *Revista Mexicana de Comunicación* [Consultado: julio 03 2006]. Disponible en:
<http://www.mexicanadecomunicacion.com.mx/Tables/RMC/rmc87/investigar.html>

Milenium. «Los Portales, una nueva dimensión en Internet». [Consultado julio 2009]. Disponible en:
<http://www.informaticamilenium.com.mx/paginas/mn/articulo25.htm>

Miralles Martínez P. «Recursos en Internet para la enseñanza y el aprendizaje de la historia económica». [Consultado julio 2009]. Disponible en: <http://www.cch.unam.mx/historiagenda/6/contenido/sea1.htm>

Novak J. *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca; 1988.

Rodríguez Campos I. *Técnicas de investigación documental*. México: Trillas; 2005.

Romanos de Tiratel S. *Guía de fuentes de información especializadas: Humanidades y ciencias sociales*. Buenos Aires: EB Publicaciones; 1996.