



1. Datos de identificación.

Programa académico: TRONCO BÁSICO UNIVERSITARIO (TBU 103)				
Unidad de aprendizaje: SOCIEDAD E IDENTIDAD UNIVERSITARIA				
Tipo de curso: Seminario/Taller			Semestre: PRIMER SEMESTRE	
Hrs. Teoría 24	Hrs. Práctica 24	Hrs. Trab. Indep. 48	Total de Hrs. 96	Créditos 6
Prerrequisitos: NINGUNO		Fecha de elaboración: Julio de 2003	Fecha de actualización: Agosto 2011	

2. Elaborado por: Profesores de la Unidad de Aprendizaje

Revisión 2010-2011.

Aguilar Orozco Narda Yadira, Arvizu López Bertha Alicia, Benítez Valle Aurelio, García Ramírez María, González Flores Rosa Esthela, Jiménez González Amparo, López Vázquez Rosa Isela, Mora Ramírez Blanca Patricia, Pérez Hernández Julia, Ramírez Lerma Jorge Arturo, Ramírez Vázquez Mario Enrique, Rodríguez Blanco Ramón, Romero Mariscal Sandra Luz, ,

COORDINADORA:
Rosa Esthela González Flores

3. Presentación:

La unidad de aprendizaje Sociedad e Identidad Universitaria plantea un modelo de formación ética que pretende dar respuesta y ofrecer pautas para brindar a los jóvenes una formación en valores para vivir en la sociedad contemporánea.

Situándonos en el particular momento histórico en que estamos inmersos el seminario-taller plantea entre sus objetivos contribuir a la educación de nuestros jóvenes en un sentido amplio, integral y especialmente con un enfoque en valores, usando muy diversas estrategias, técnicas, actividades y recursos de apoyo didáctico orientados a avanzar con alguna posibilidad real de éxito en la tarea.

El Seminario-Taller pretende que los estudiantes se formen en los valores de naturaleza universal que sustentan la dignidad y derechos de las personas. Formar la identidad desarrollando sujetos conscientes de sus facultades y necesidades como personas con autonomía intelectual que les permita asumir la libertad de pensar y decidir por sí mismos según principios éticos. Así mismo, posibilitarlos a reconocer las mismas facultades y necesidades a otros y conducir reflexivamente los actos propios acorde con los principios éticos

La propuesta pedagógica se apoya fundamentalmente en las siguientes estrategias:

- *Vincular los contenidos educativos a la realidad cercana -el aquí y ahora- de los estudiantes, para que reconozcan su identidad personal y social.*
- *Movilizar la reflexión y la acción consiente.*
- *Problematizar el conocimiento.*
- *Asumir los conflictos como posibilidades de aprendizaje y enseñar a resolverlos constructivamente.*
- *Potenciar al grupo como un espacio de aprendizaje y cooperación y*
- *Promover el diálogo.*

4. Unidad de Competencia:

Valorar la función de la universidad y su impacto en el panorama socio-histórico actual, como un espacio para relacionar sistemáticamente sociedad, identidad y responsabilidad social

Propiciar pensamiento reflexivo que enriquezca su lenguaje permitiéndoles interpretar su experiencia de vida y el contexto en que actúan.

Generar condiciones dentro y fuera del aula, para mejorar y promover formas de diálogo y comunicación tanto a nivel individual, grupal, como con instancias institucionales.

Identificar conceptos básicos sobre diversidad cultural, como elementos de aprendizaje de los contextos en los que participa, con una actitud de tolerancia y respeto a las diversas expresiones de la cultura.

Reconocer y reflexionar acerca de la diversidad étnica en su entorno inmediato y en la línea del tiempo, así como en su región en el país y en el mundo, hasta llegar a una construcción individual y/o colectiva que refleje sus posiciones respecto a la diversidad cultural.

Comprender la complejidad del mundo contemporáneo en sus distintos niveles haciendo énfasis en la necesidad del fortalecimiento de relaciones entre culturas y sociedades heterogéneas de manera cada vez más igualitaria, recíproca y participativa.

5. Saberes:

<p>Saberes Teóricos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutirá los modelos analíticos que explican los procesos de construcción de las identidades de grupos y sociedades. • Reconocerá los horizontes de observación del mundo, como fenómenos complejos (cognitivo, afectivo, instrumental, racional, etc.) construido a partir de las relaciones interpersonales y la mediación del entorno. • Describirá y contextualizará a las sociedades contemporáneas y sociedades de riesgo analizando sus implicaciones en su realidad individual y colectiva. • Interpretará a la Universidad como un espacio de crítica y cambio social.
<p>Saberes Prácticos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usará diferentes medios y fuentes para la búsqueda, organización, producción y presentación de la Información. ▪ Redactará documentos científicos, resúmenes, guiones de entrevistas y encuestas. • Hará propuestas de proyectos de participación social a través de la sistematización de experiencias. <p>Analizar críticamente el funcionamiento de la sociedad contemporánea, diferenciando los múltiples espacios (local, regional, nacional e internacional) y las dimensiones en los que se desarrollan las problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales.</p> <p>Distinguir reflexivamente las implicaciones que connota el coexistir en la sociedad de riesgo.</p> <p>Valorar el rol de la universidad en el contexto actual</p>
<p>Saberes Formativos:</p>	<p>Actuar con ética profesional en la investigación.</p> <p>Actuar con respeto a la identidad étnico-cultural y de género.</p> <p>Generar actitudes de trabajo en equipos multidisciplinares.</p> <p>Adquirir una actitud de compromiso ciudadano derivada del proceso de formación en la unidad de aprendizaje</p> <p>Involucrarse en el aprendizaje participativo.</p>

	<p>Participar de la problemática social en diversos contextos</p> <p>Generar actitudes críticas ante las construcciones socioculturales emergentes, proponiendo soluciones viables a situaciones específicas.</p>
--	---

6. Contenido

UNIDAD I. Individuo y Sociedad

Propósito de la unidad:

Conocer, analizar y criticar el contexto social en el que se vive.

- 1.1 Sociedad Contemporánea y compleja
 - 1.1.1 Globalización y sociedad de riesgo
 - 1.1.2 Neoliberalismo
 - 1.1.2.1 Modificaciones de las funciones del estado-nación.

UNIDAD II. Identidad

Propósito de la Unidad:

Comprender los procesos de construcción de las identidades; y su relación con la libertad de acción, sus contenidos éticos para las sociedades latinoamericanas.

- 2.1 Construir la identidad.
- 2.2 La Identidad en acción, narración y reconocimiento.
- 2.3 Hacerse sujeto. Identidad y valores.

UNIDAD III. Sociedad-Universidad-Individuo

Propósito de la Unidad

Valorar la función crítica y formativa de la universidad moderna.

- 3.1 Función crítica de la universidad y su responsabilidad en la transformación social.
- 3.2 Responsabilidad de los universitarios en la sociedad ética y compromiso cívico.

7. Evidencias de Aprendizaje

- Las evidencias de aprendizaje realizadas en las actividades de integración serán incorporadas al portafolio.
- Las evidencias de aprendizaje realizadas en el libro de trabajo.

Presentación por escrito y en PowerPoint García Ramírez María, Jiménez González Amparo

- del Proyecto de Participación Social

Nota: Consultar plan general de evaluación.

8. Criterios de evaluación

Criterios de calificación

Portafolio	20 %
Participación y cuadernillo de actividades	30 %
Examen	20 %
Proyecto de participación social	30 %

9. Acreditación

Obtener 60 como calificación mínima aprobatoria.

10. Criterios de recuperación

Los alumnos que no acrediten la unidad de aprendizaje, serán candidatos a recuperar la unidad de aprendizaje en la fecha que el calendario escolar lo marque, siendo el docente de la unidad de aprendizaje el responsable del seguimiento, asesoría, evaluación y reporte de la calificaciones que los alumnos hayan obtenido.

La calificación máxima a obtener será 80, se respetará los puntos que el alumno haya obtenido en el proceso ordinario.

En este periodo el alumno podrá recuperar como máximo sólo el 50% de los criterios, es decir 2 de 4.

En caso de no acreditar el procedimiento de recuperación, se apegara al artículo 42 del reglamento de estudiantes del nivel medio superior y superior.

11. Bibliografía básica:

BECK, Ulric. 2001. La sociedad del riesgo global. "El manifiesto cosmopolita". Madrid. Siglo XXI de España Editores. Páginas 1-28.

VILA, Carlos M., 1999, "Seis ideas falsas sobre la globalización. Argumentos desde América latina para refutar una ideología", en John Saxe-Fernández (coord.), Globalización: crítica a un paradigma, UNAM-IIEC-DGAPA-Plaza y Janés, México, pp. 69-101.

DELGADO, Pérez, Juan Pedro, "Sociedad y Universidad" (documento inédito).

ESPÍNDOLA Castro, J.L. 1996. Reingeniería Educativa (Premio ANUIES 1996 Investigación) Editorial ANUIES. Capítulo 1.

- GIDDENS, Anthony, 1995. Modernidad e identidad del yo. Barcelona, Península, Capítulos 2 y 6.
- GIDDENS, Anthony (2006). Sociología: La globalización y el mundo en cambio. Quinta Edición, Alianza Editorial S.A., Madrid.
- GIDDENS, Anthony (2007). *Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México. Taurus.
- JUAREZ Martínez, G.D. 2006 "El problema del empleo en México" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 67, septiembre. texto completo en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>
- MELUCCI, Alberto, 2001. Vivencia y convivencia. "Teoría social para una era de la información" Barcelona, Trotta.
- MOLLIS, Marcela. 2003. Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero. *En publicación: Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas?. La cosmética del poder financiero*. Clacso.
- MONSIVAIS, Carlos et al. (2004) Viento rojo. Diez historias Del narco en México, "Narcocultura" México, Plaza y Janes.
- OBIOLS, Raimon. 2002 "Una reseña sobre la globalización" La Factoría. No. 16
<http://www.lafactoriaweb.com/default-2.htm>
- PIMIENTA, Prieto. 2005. «Constructivismo». *Estrategias para aprender a aprender*. México, PEARSON, Prentice Hall
- REA, Rodríguez. et al. 2006. "Formar personas retos y expectativas", ponencia en el sexto congreso internacional Retos y expectativas de la Universidad, Puebla, BUAP.
- SAVATER, Fernando, 1998. "Capítulo I De que va la ética" en Ética para Amador, SEP – Cooperación Española, México.
- SAVATER, Fernando, 2000. "La necesidad de la ética" en El contenido de la Felicidad, Santillana.
- TORRES Fernández, Inguanzo Sosa, Almazan del Olmo. 2007. "Análisis estratégico del mercado mexicano bajo la integración neoliberal (ALCA)" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, N° 76, Texto completo en <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/>
- TOURAINÉ, Alain, ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes, Argentina, Fondo de cultura económica, 1997. Capítulos 2 y 8.
- TOURAINÉ, Alain y Farhad Khosrokhavar, 2003. La búsqueda de si. Un dialogo sobre el sujeto, Buenos Aires, Amorrortu, caps. 5 y 6.
- VARGAS, Lozano Gabriel. 2004 << La Filosofía, necesaria en todas las profesiones y para alcanzar libertades >> en La Jornada, México D.F. Febrero 9.
- VARGAS, Aguirre Mónica. 2000 Algunas reflexiones acerca de la globalización.
<http://rcci.net/globalizacion/2000/fg139.htm>
- VERGARA, Alfredo. 2005. América latina entre sombras y luces.
<http://www.eumed.net/libros/2005/av/13nl.htm>

Bibliografía complementaria

- ANNAN, Noel. *The Dons*. Citado por Jordi Soler Frost en John Henry Newman. *Acerca de la idea de universidad*. México: Umbral, , 2002, p. 11.
- ARREOLA, Juan José. 1973. *La palabra Educación*. México: SEP, p. 79.
- BECK, U, Guiddens, A. y Lash. 1997. *Modernidad reflexiva*. Madrid: Alianza,
- CASTELLS, 1997. Manuel, La era de la información, volumen 2. El poder de la identidad, Madrid, alianza editorial, capítulo.1.
- ELIADE, Mircea. 2001. "Una cierta libertad". *Fragmentarum*. México: Nueva Imagen, , p. 150-151.
- HABERMAS, Jurgen, 1986. La reconstrucción del materialismo histórico, Madrid, Taurus, Capítulos. 3 y 4.
- MAKOWSKI, Sara y Mario Constantino, 1995. "Imágenes de sobredosis: complejidad social e identidad en el fin de milenio", Perfiles Latinoamericanos, No. 7, año 4, México, FLACSO,
- NEWMAN, John Henry. *Acerca de la Idea de Universidad*. Traducción de Pablo Soler Frost. México: Umbral, p. 25.
- ORTEGA Y GASSET, José. 1997. *La rebelión de las masas*. Madrid: Alianza,
- PISCITELLI, Alejandro. 1998. "¿Hay vida después de la televisión? Cuerpo, virtualidad y antípodas en la era

digital". *Post/Televisión. Ecología de los medios en internet*. Buenos Aires: Paidós.
SARTORI, Giovanni. "La opinión teledirigida". *Homo Videns*. Barcelona: Taurus, 1993.
TAYLOR, Charles, 1996. *Fuentes del Yo*, Barcelona, Paidós, Capítulos. 1 y 2.
THOMPSON, John. , 1998. *Los media y la modernidad*. Barcelona: Paidós.
TOFFLER, Alvin. 1993. *El shock del futuro*. Barcelona: Plaza & Janés, p. 423.
TORRES, Deyanira. "Eyaculación precoz". *Complot*. México, año II, núm. 16, p. 31.
VARELA, Francisco, 2003. *La habilidad ética*, Barcelona, Debate.
YÉPEZ, Heriberto. "De lo light y lo cool". *Complot*. México, año 2, núm. 16, p. 35.