

COMPETENCIAS LOGRADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO DEL TRONCO BÁSICO UNIVERSITARIO.

• COMPETENCIA GENÉRICA

El estudiante es capaz de: Comunicarse asertivamente, emplear estrategias y técnicas de aprendizaje que le permitan formarse como un sujeto crítico potencializando sus habilidades cognitivas y metacognitivas para aplicarlas en el ámbito académico y profesional

• COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El estudiante es capaz de:

1. Comunicarse en forma oral y escrita, mediante el uso asertivo del lenguaje para **POTENCIAR SUS HABILIDADES DE PENSAMIENTO** a través de las estrategias cognitivas que propicien el autoaprendizaje para aplicarlo en su proceso de formación y desempeño profesional posterior.
2. Emplear adecuadamente **LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS** básicas que le permitan iniciarse en el proceso de la investigación para la potencialización de sus habilidades cognitivas en la elaboración de trabajos académicos de calidad y poder acceder a la sociedad del conocimiento.
3. Aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas potenciando su proceso lógico-crítico e incidiendo en la transformación de su realidad y en el ejercicio libre de su profesión

LISTADO DE COMPETENCIAS LOGRADAS DESPUES DE CURSAR DHP:

1.-**Comprende** de manera profunda⁽¹⁾, la lectura de Textos Académicos y Científicos **aplicando el proceso cognitivo** al tratar las lecturas con el método de elaborar resumen-parafrasis-comentario-síntesis-reflexión y **aprende** los conocimientos no por simple acumulación sino que **logra** la reflexión y la metacognición.

2.- Por lo tanto es capaz de **elaborar fichas** de trabajo:

- textuales
- de paráfrasis
- de resumen
- de comentario
- de reflexión
- de síntesis
- y mixtas

1.-“*Comprender profundamente los textos*” se refiere a la definición de Juan Mayor de la Universidad Complutense de Madrid quién textualmente dice:

“La comprensión profunda pretende obtener del texto la máxima información, lo que exige un procesamiento controlado y lento, siendo necesarias varias lecturas(es la comprensión que se busca cuando se leen textos legales, religiosos, filosóficos o científicos, para ser analizados, estudiados, comentados o utilizados); en este caso, una comprensión absoluta es quizá una pretensión quimérica: “no hay modo sencillo de establecer dónde termina el proceso de comprensión”(Foss y Hakes,1978 p.1); “no hay lectura satisfecha; el deseo de leer no acaba nunca”(Charles,1977); la lectura es “tarea inagotable e ilimitada, exige esfuerzo permanente

tensión de espíritu, incluso osadía, y constituye un permanente desafío al lector” (Mayor Suengas y González Márquez, en presnsa, p.168). De esta comprensión profunda es de la que vamos a ocuparnos aquí” (Mayor, 1993 p.66).

3.- Para lo cual **aplica** estrategias de aprendizaje:

- Elabora resúmenes
- Notas de clase
- Mapas conceptuales
- Diagramas de árbol
- Cuadros sinópticos
- Diagrama radial
- Técnicas de Observación directa
- Técnicas de Observación indirecta
- Técnicas de Análisis
- Técnicas ordenamiento y clasificación
- Técnicas de representación
- Técnicas de memorización
- Técnicas de interpretación
- Técnicas de evaluación

4.- **Se expresa oralmente** de manera adecuada:

- Aplica las técnicas de la comunicación asertiva

5.- **Elabora** trabajos académicos de calidad y utiliza el lenguaje escrito con propiedad, al comprender profundamente los textos, utilizando estrategias de aprendizaje y

- **Aplica** las normas del APA para referenciar y citar autores, de acuerdo a las normas certificadas internacionales y poder publicar sus trabajos en cualquier revista científica del orbe.
- **Se inicia** en la elaboración de ensayos académicos y científicos, **conoce** la estructura de los mismos y la **aplica** en un trabajo integrador final.
- **Promueve** su creatividad en la solución de problemas al enfrentar la realidad.

6.- **Se comunica** de forma asertiva :

- **Propone** con fundamentos científicos.
- **Es responsable** de sus obligaciones y de su aprendizaje.
- **Defiende** sus derechos.
- **Es congruente** su expresión (oral, escrita, corporal) con su pensamiento.

7.- **Enfrenta la realidad** en la solución de problemas con un pensamiento lógico-propositivo-estructurado.

- Al partir de la práctica y no de la teoría.
- Al tener metodología de **aprender a aprender**.
- Al comunicarse asertivamente.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Mayor,J.(1993).Hacia una estrategia de búsqueda exhaustiva para la comprensión profunda de textos escritos. En Intervención Psicopedagógica. Capítulo 3. Madrid,España.Ediciones Pirámide: pp66-87.