

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT  
TRONCO BÁSICO UNIVERSITARIO



**ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI**  
**-PROYECTO-**

CICLO ESCOLAR 2010-2011

**UNIDAD DE APRENDIZAJE DE DESARROLLO DE HABILIDADES DEL  
PENSAMIENTO.**

**COORDINACIÓN**  
**DR. JOSÉ DE JESÚS PUGA OLMEDO**

## COMPETENCIAS LOGRADAS POR LOS ESTUDIANTES AL CURSAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE *DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO DEL TRONCO BÁSICO UNIVERSITARIO*.

### COMPETENCIA GENÉRICA

El estudiante es capaz de:

Comunicarse asertivamente, emplear estrategias y técnicas de aprendizaje que permitan formarse como un sujeto crítico potencializando sus habilidades cognitivas y metacognitivas para aplicarlas en el ámbito académico y profesional

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El estudiante es capaz de:

1. Comunicarse en forma oral y escrita, mediante el uso asertivo del lenguaje para **POTENCIAR SUS HABILIDADES DE PENSAMIENTO** a través de las estrategias cognitivas que propicien el autoaprendizaje para aplicarlo en su proceso de formación y desempeño profesional posterior.
2. Emplear adecuadamente **LAS ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS** básicas que le permitan iniciarse en el proceso de la investigación para la potencialización de sus habilidades cognitivas en la elaboración de trabajos académicos de calidad y poder acceder a la sociedad del conocimiento.
3. Aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas potenciando su proceso lógico-crítico e incidiendo en la transformación de su realidad y en el ejercicio libre de su profesión

### LISTADO DE COMPETENCIAS LOGRADAS DESPUES DE CURSAR DHP:

1.-**Comprende** de manera profunda<sup>(1)</sup>, la lectura de Textos Académicos y Científicos **aplicando el proceso cognitivo** al tratar las lecturas con el método de elaborar resumen-parafrasis-comentario-síntesis-reflexión y **aprende** los conocimientos no por simple acumulación sino que **logra** la reflexión y la metacognición.

2.- Por lo tanto es capaz de **elaborar fichas** de trabajo:

- textuales
- de paráfrasis
- de resumen
- de comentario
- de reflexión
- de síntesis
- y mixtas

---

1.-“*Comprender profundamente los textos*” se refiere a la definición de Juan Mayor de la Universidad Complutense de Madrid quién textualmente dice:

“La comprensión profunda pretende obtener del texto la máxima información, lo que exige un procesamiento controlado y lento, siendo necesarias varias lecturas(es la comprensión que se busca cuando se leen textos legales, religiosos, filosóficos o científicos, para ser analizados, estudiados, comentados o utilizados); en este caso, una comprensión absoluta es quizá una pretensión quimérica: “no hay modo sencillo de establecer dónde termina el proceso de comprensión”(Foss y Hakes,1978 p.1); “no hay lectura satisfecha; el deseo de leer no acaba nunca”(Charles,1977); la lectura es “tarea inagotable e ilimitada, exige esfuerzo permanente tensión de espíritu, incluso osadía, y constituye un permanente desafío al lector”(Mayor Suengas y González Márquez, en prensa,p.168).De esta comprensión profunda es de la que vamos a ocuparnos aquí” (Mayor, 1993 p.66).

3.-Para lo cual **aplica** estrategias de aprendizaje:

- Elabora resúmenes
- Notas de clase
- Mapas conceptuales
- Diagramas de árbol
- Cuadros sinópticos
- Diagrama radial
- Técnicas de Observación directa
- Técnicas de Observación indirecta
- Técnicas de Análisis
- Técnicas ordenamiento y clasificación
- Técnicas de representación
- Técnicas de memorización
- Técnicas de interpretación
- Técnicas de evaluación

4.- **Se expresa oralmente** de manera adecuada:

- Aplica las técnicas de la comunicación asertiva

5.-**Elabora** trabajos académicos de calidad y utiliza el lenguaje escrito con propiedad, al comprender profundamente los textos, utilizando estrategias de aprendizaje y

- **Aplica** las normas del APA para referenciar y citar autores, de acuerdo a las normas certificadas internacionales y poder publicar sus trabajos en cualquier revista científica del orbe.
- **Se inicia** en la elaboración de ensayos académicos y científicos, **conoce** la estructura de los mismos y la **aplica** en un trabajo integrador final.
- **Promueve** su creatividad en la solución de problemas al enfrentar la realidad.

6.- **Se comunica** de forma asertiva :

- **Propone** con fundamentos científicos.
- **Es responsable** de sus obligaciones y de su aprendizaje.
- **Defiende** sus derechos.
- **Es congruente** su expresión (oral,escrita,corporal) con su pensamiento.

7.- **Enfrenta la realidad** en la solución de problemas con un pensamiento lógico-propositivo-estructurado.

- Al partir de la práctica y no de la teoría.
- Al tener metodología de **aprender a aprender**.
- Al comunicarse asertivamente.

## **OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO “ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI”**

**Lograr la competencia genérica de la Universidad Autónoma de Nayarit en cada uno de los programas académicos.**

Una primera fase de este logro de competencias es la aplicación de la metodología para la comprensión de textos Científicos y Académicos y podemos escuchar a nuestros estudiantes decir :

He logrando la comprensión de textos académicos y científicos porque :

- 1.-Extraigo la idea o ideas centrales de cada párrafo de la lectura
- 2.-Elaboro un resumen
- 3.-Elaboro un análisis
- 4.-Elaboro una síntesis
- 5.-Elaboro mi reflexión
- 6.-Puedo explicar la lectura con ejemplos diferentes a los que leí.
- 7.-Puedo aplicarlo en mi vida diaria
- 8.-Aplico estrategias de aprendizaje (según Pimienta,2008)

Puedo concretar lo anterior en la elaboración de :

- 1.-FICHAS TEXTUALES
- 2.-FICHAS DE RESUMEN
- 3.-FICHAS DE PARÁFRASIS
- 4.-FICHAS DE COMENTARIO
- 5.-FICHAS DE SÍNTESIS
- 6.-FICHAS DE REFLEXIÓN
- 7.-FICHAS MIXTAS

Para lo cual se aplican las siguientes estrategias de aprendizaje:

- 1.-Aplico cuadros sinópticos
  - 2.-Aplico diagramas
  - 3.-Aplico diagramas de árbol
  - 4.-Aplico cuadro PNI
  - 5.-Se plantear preguntas
  - 6.-Aplico mapas conceptuales
  - 7.-Aplico mapas mentales
  - 8.-Aplico mapas cognitivos
  - 9.-Aplico cuadros comparativos
  - 10.-Aplico matriz de clasificación
  - 11.-Aplico técnicas
- Para desarrollar la memoria
- 12.-Aplico matrices de inducción
  - 13.-Aplico cuadros QQQ
  - 14.-Aplico cuadros SQA

- 15.-Aplico técnica UVE
- 16.-Aplico la guía POJ para Observación directa(Puga,2006)
- 17.-Tomo apuntes de clase.
- 18.-Elaboro mi diario escolar
- 19.-Se la técnica para presentar exámenes escritos
- 20.-Se elaborar una lista de cotejo
- 21.-Se elaborar un fichero
- 22.-Se elaborar organigramas

La comprensión profunda de textos académicos y científicos la logro al realizar procesos de reflexión de mi propio aprendizaje porque **enfrento la realidad** en la solución de problemas con un pensamiento lógico-propositivo-estructurado pues:

- 1.-Percibo y conozco
- 2.-Realizo identificación de variables
- 3.-Realizo clasificaciones
- 4.-Realizo análisis-síntesis
- 5.-Realizo razonamiento inferencial
- 6.-Realizo razonamiento hipotético
- 7.-Realizo razonamiento analógico
- 8.-Realizo razonamiento metafórico
- 9.-Realizo razonamiento transitivo
- 10.-Realizo razonamiento silogístico
- 11.-Realizo razonamiento divergente
- 12.-Realizo razonamiento lógico
- 13.-Realizo evaluaciones objetivas
- 14.-Tomo decisiones en base al razonamiento reflexivo
- 15.-Hago propuestas posibles después de estudiar el problema.

PROMEDIOS PARCIALES

PROMEDIO FINAL

ME COMUNICO DE FORMA ASERTIVA Y ME EXPRESO ORALMENTE DE FORMA ADECUADA.

- 1.-Soy responsable de mis actos.
- 2.-Soy responsable de mi aprendizaje
- 3.-Defiendo mis derechos
- 4.-Respeto y asumo las diferencias con las demás personas
- 5.-Trabajo en equipo con equidad
- 6.-Pienso y reflexiono antes de expresar mi opinión
- 7.-Soy congruente de palabra y hechos
- 8.-Mi expresión oral es acorde a mi expresión corporal
- 9.-Aplico técnicas de expresión oral
- 10.-Fundamento científicamente mis argumentos
- 11.-Utilizo la técnica de disco rayado
- 12.-Utilizo la técnica de aserción negativa
- 13.-Utilizo la técnica de asertividad positiva
- 14.-Utilizo la técnica de asertividad empática
- 15.-Utilizo la técnica de asertividad progresiva
- 16.-Utilizo la técnica de asertividad confrontativa
- 17.-Utilizo la técnica de Banco de niebla

No solo comprendo los textos

**aplico correctamente** las normas del apa para referenciar y citar autores, de acuerdo a las normas certificadas internacionales y poder publicar mis trabajos en cualquier revista científica del orbe

### **META:**

Al realizar mis fichas de cada tema disciplinar puedo ir armando mi FICHERO para tener cada uno de los temas comprendidos de cada unidad de aprendizaje a lo largo de mi programa académico.

Al tener los temas comprendidos y tratados, podré consultarlos con facilidad no sólo en mi carrera sino a lo largo de mi desarrollo profesional.

E incluso puedo modificar y actualizar los temas con mayores informaciones incrementando no solo el conocimiento sino también la aplicación objetiva de los mismos.

Además tener un FICHERO DE TEMAS me permitirá con más facilidad estudiar primero para mi examen de titulación y posteriormente para emprender una especialidad o una maestría. Lo cual no será ya necesario recurrir de nuevo a los pesados textos y sus lecturas iniciales, como lo hacen los estudiantes que no cuentan con esta metodología, pues al existir el proceso completo de la comprensión desde el resumen, la paráfrasis, el análisis, síntesis y reflexión, los temas están digeridos y bastará con releerlos para recordar el proceso anterior.

Y cuantas veces sea necesario el fichero

El fichero lo puedo hacer digitalizado y en pocos discos tener prácticamente todo lo aprendido en mi unidad académica.

Este fichero es pues necesario empiece a realizado desde el TBU

## **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

Mayor,J.(1993).Hacia una estrategia de búsqueda exhaustiva para la comprensión profunda de textos escritos. En Intervención Psicopedagógica. Capítulo 3. Madrid,España.Ediciones Pirámide: pp66-87.